



«12» сентября 2022 года

**Муниципальный проект
(дорожная карта)
по развитию проектно-исследовательской и поисковой работы
обучающихся во внеурочной деятельности**

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектноисследовательской деятельности в школе требует грамотного научнообоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектной деятельности» и «Индивидуальный проект» требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей. С целью развития компетентностей учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся, был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности»

учащихся».

Цель проекта – обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширению компетенций учителя.

«Наша новая школа... Это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело». Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и профессионального повышения.

Целевая аудитория: педагоги наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы.

Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2. Практические: взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов,

реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3. Результативный: представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин Словарное значение Педагогическое значение Метод Способ теоретического исследования или практического осуществления чего либо

Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания

Проект План, замысел, предварительный текст документа

-

Метод проектов - Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна

завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом.

Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.

Проблема Задача, требующая разрешения, исследования.

Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта.

Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.

Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.

Проблемная ситуация

Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

Учебный проект

Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, значимой для участников проекта

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектнотехнологической

цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные целюсь.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска.

Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов

1. Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

2. Исследовательский проект.

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта
Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта;
объект исследования, проблема Он

включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. Информационный проект. Направлен на сбор информации о какомто объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения представления для широкой аудитории.

4. Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.

2. Доступность.

3. Надежность.

4. Техническое совершенство.

5. Эстетические достоинства.

6. Безопасность.

7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию изделия

Технологичность - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудовании, из доступных материалов, с наименьшими затратами труда.

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность. Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехническим направленным,

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Экономичность. Требуется изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия.

Экологичность. Изготовление и эксплуатация изготавливаемого изделия не должны повлечь за собой существенные изменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира.

Безопасность. Предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключаться возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

Эргономичность. Связана с научной организацией труда. Предполагает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании.

Соответствие требованиям дизайна. Проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а также быть функциональным и практичным.

Значимость. Изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары – ежемесячно
2. Мастер-классы – ежемесячно со второго полугодия
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции
5. Участие победителей на региональном и федеральном уровне мероприятий.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ «Управление образования» и ОУ МО «Хасавюртовский район» через проведение обучающихся

занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками-победителями всероссийских конкурсов.

План мероприятий выполнения

1. Семинар

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию

Август

2. Семинар

Учебный проект. Этапы работы над проектом. Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.

Сентябрь

3. Семинар

Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.

Сентябрь

4.

Мастер-класс Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики

Октябрь

5. Семинар

Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование.

Правила оформления цитат.

Октябрь

6. Мастер-класс

«Эврика. NEWS» Разбор работ и проведение групповых разработок проектов по форме «Хокатон» на базе центра технического творчества.

Ноябрь

7. Семинар

Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.

Ноябрь

8. Семинар

Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов

Декабрь

9. Мастер-класс

Проекты естественнонаучной направленности и методика их выполнения.

Современные методы и оборудование.

Декабрь

10. **Конкурс** Муниципальный конкурс научных проектов имени Д.И.Менделеева

Декабрь

11. Семинар

Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические и литературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов

Январь

12. Семинар

Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.

Февраль

13. Мастер-класс

Показательная защита проекта победителя всероссийского конкурса «Правнуки победителей», победителя международного конкурса, Акайчиковой Фатимы, МКОУ «Муцалаульская СОШ №1».

Февраль

14. Семинар

Рецензирование и проверка проектов.

Обучение рецензентов и экспертов.

Требования к рецензенту и эксперту.

Март

15.

Заочный конкурс

Проведение заочного конкурса проектов учащихся в рамках муниципального этапа конкурса «Науки юношей питают» **Март**

16. **Очный конкурс** Проведение муниципального этапа конкурса исследовательских работ и проектов «Науки юношей питают». Работа экспертов.

Апрель

17. Семинар

Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики

Апрель

18. Семинар

Методика и особенности проведения конкурса им. Вернадского. Тропой открытий. Методики и формы проектов междисциплинарных и этнологических.

Апрель

19. Мастер-класс

Школа комплексного изучения природы на базе школьного лесничества «Родник» и полевые исследования по гидробиологии и геоботанике

Май

20.

Заочный конкурс

Проведение рецензирования проектов Учащихся на всероссийский конкурс «Грани науки»

Май

21.

Открытое занятие

Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность» **Май**

22. Круглый стол

Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями **Июнь**